

Pendampingan Pembelajaran di Era Covid 19**Alifia Wahda Loka¹, Evi Roviati²**² IAIN Syekh Nurjati CirebonEmail: [1alifiawahdaloka@gmail.com](mailto:alifiawahdaloka@gmail.com), [2eviroviati@gmail.com](mailto:eviroviati@gmail.com)**Abstrak**

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan salah satu wujud Tri Dharma perguruan tinggi yang memberikan pengalaman belajar dan bekerja kepada mahasiswa, sebagai pengembangan dan penerapan ilmu yang telah didapatkan dibangku kuliah. KKN merupakan bagian dari perkuliahan yang memiliki peran strategis dalam mengintegrasikan ranah pengabdian dengan pendidikan dan penelitian. Dikarenakan adanya pandemi virus corona (Covid-19) yang telah membawa perubahan besar dalam perilaku politik, sosial ekonomi, pendidikan, kesehatan dan berbagai aspek lain dalam kehidupan “normal” kita sehari-hari, yang semestinya memberikan ruang yang cukup bagi mahasiswa untuk berinteraksi secara langsung dan belajar bersama dengan masyarakat, mengalami kendala terkait pelaksanaannya. Di sektor pendidikan, pola pembelajaran dengan tatap muka langsung di kelas, banyak yang terhenti karena adanya anjuran physical distancing sebagai salah satu upaya untuk mencegah penularan Covid-19. Kegiatan KKN ini dilaksanakan karena melihat beberapa masalah yang ada di daerah ini, salah satu nya ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan sekolah karena mereka beranggapan bahwa pembelajaran daring sama halnya dengan libur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik PAR. Tujuan dari kegiatan ini yaitu melakukan pendampingan terhadap anak-anak SD dan juga mengetahui cara berfikir anak.

Kata kunci— Pendidikan dan Pendampingan pembelajaran

Abstract

Real Work Lecture (KKN) is a form of Higher Education Tri Dharma that provides learning and working experiences to students, as a development and application of the knowledge that has been gained in college. KKN is part of lectures that have a strategic role in integrating the realm of service with education and research. Due to the corona virus pandemic (Covid-19) which has brought about major changes in political behavior, socio-economic, education, health and various other aspects of our “normal” daily lives, which should provide sufficient space for students to interact directly and learn together with the community, experiencing obstacles related to its implementation. In the education sector, learning patterns face-to-face in class, many have stopped because of the recommendation of physical distancing as an effort to prevent Covid-19 transmission. This KKN activity was carried out because they saw several problems in this area, one of which was that there were some students who did not do the assignments given by the school because they thought that online learning was the same as holidays. In this research used the PAR technique for the method. The aims of this activity is to provide assistance to elementary school children and also to find out how children think.

Keywords— Education and learning assistance

I. PENDAHULUAN

Pandemi virus corona 2019 (Covid-19) telah membawa perubahan besar dalam perilaku politik, sosial ekonomi, pendidikan, kesehatan dan berbagai aspek lain dalam kehidupan “normal” kita sehari-hari. Seperti yang dikutip dari Aida (2020), terhitung mulai tanggal 19 Maret 2020 sebanyak 214.894 orang terinfeksi virus corona, 8.732 orang meninggal dunia dan pasien yang telah sembuh sebanyak 83.313 orang. Di sektor pendidikan, pola pembelajaran dengan tatap muka langsung di kelas, banyak yang terhenti karena adanya anjuran *physical distancing* sebagai salah satu upaya untuk mencegah penularan Covid-19. Sehingga pembelajaran jarak jauh menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka langsung. Ini memberikan tantangan kepada semua elemen dan jenjang pendidikan untuk mempertahankan kelas tetap aktif meskipun sekolah telah ditutup (Herliandry, dkk, 2020). Kuliah Kerja Nyata (KKN) adalah bagian dari sistem pendidikan tinggi yang menempatkan mahasiswa diluar kampus, agar mahasiswa hidup ditengah-tengah masyarakat dan dapat membantu serta mendampingi masyarakat mengatasi permasalahan yang terjadi di lingkungan masyarakat dalam jangka waktu tertentu.

Kuliah Kerja Nyata (KKN) merupakan salah satu wujud Tri Dharma perguruan tinggi yang memberikan pengalaman belajar dan bekerja kepada mahasiswa, sebagai pengembangan dan penerapan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah. Dalam prakteknya mahasiswa harus mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan teoritik kedalam pengalaman empirik yang terjadi di lingkungan masyarakat.

KKN juga merupakan satu bentuk pengabdian kepada masyarakat yang bersifat praktis dan diharapkan memiliki dampak langsung yang dapat dirasakan dan

diimplementasikan di masyarakat, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah.

Suharjana (2012), Pendidikan akhlak, budi pekerti, dan moral sudah dikembangkan sejak dahulu kala. Pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu, masyarakat atau komunitas nasional dari individu tersebut, dan seluruh kandungan realitas, baik material maupun spiritual yang memainkan peranan dalam menentukan sifat, nasib, bentuk manusia maupun masyarakat (Nurkholis, 2013). Pendidikan lebih dari sekedar pengajaran, yang dapat dikatakan sebagai suatu proses transfer ilmu, transformasi nilai, dan pembentukan kepribadian dengan segala aspek yang dicakupnya. Dengan demikian pengajaran lebih berorientasi pada pembentukan spesialis atau bidangbidang tertentu, oleh karena itu perhatian dan minatnya lebih bersifat teknis.

Tahap pertama yang dilakukan adalah melakukan observasi di lokasi KKN yang bertempat di Pesantren, Kelurahan Kalijaga, Kecamatan Harjamukti-Kota Cirebon. Selain mengamati kondisi lingkungan lokasi, observasi juga dilakukan dengan berdiskusi dengan bapak Casman selaku Ketua RW. 02Pesantren, Kelurahan Kalijaga, Kecamatan Harjamukti-Kota Cirebon. Permasalahan-permasalahan yang ditemukan selama observasi tersebut kemudian dicarikan solusinya dengan merencanakan program kerja yang sesuai dengan permasalahan yang ada di RW. 02Pesantren, Kelurahan Kalijaga, Kecamatan Harjamukti Kota Cirebon mengenai kurangnya kesadaran orang tua terhadap kegiatan belajar anak selama pandemi covid-19 (*daring*). Permasalahan di RW.02 Pesantren Kelurahan Kalijaga Kecamatan Harjamukti Cirebon mengenai pendidikan bahwasanya ada beberapa faktor yang melatar belakangi proses pembelajaran jarak jauh belum

sepenuhnya efektif diantaranya yaitu:

1. Kurang meratanya peserta didik yang memiliki Smart-phone.
2. Keterbatasan jaringan.
3. Keadaan ekonomi yang rendah
4. Ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas dari sekolah karena mereka beranggapan bahwa pembelajaran daring sama halnya dengan libur, diantara mereka masih banyak yang bermain pada saat jam pelajaran.

Tujuan dari kegiatan KKN ini selain melakukan pendampingan terhadap anak-anak di RW 02 Kelurahan Kalijaga, Kecamatan Harjamukti, Kota Cirebon, yaitu untuk meningkatkan kemampuan berpikir anak.

II. METODE

1. Metode observasi (pengamatan)

Pengamatan adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang ada di Desa Pesantren. Pada metode pengamatan ini, penulis terjun langsung untuk mengamati secara langsung terhadap fenomena-fenomena sosial yang terjadi sebagai dampak dari pelaksanaan KKN yang diterapkan.

2. Metode Wawancara semi terstruktur

Wawancara semi terstruktur adalah alat penggalian berupa tanya jawab yang sistematis tentang pokok-pokok tertentu wawancara semi terstruktur bersifat semi terbuka artinya jawaban tidak ditentukan terlebih dahulu, pembicaraannya lebih santai, namun dibatasi oleh topik yang telah dipersiapkan dan disepakati bersama. Wawancara ini dapat dikembangkan sejauh relevan dengan pokok bahasa yang disepakati, dengan memberi kesempatan kepada masyarakat atau responden untuk menentukan hal-hal penting yang perlu digali.

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini merupakan salah satu bentuk pengumpulan data yang paling mudah dan sangat diperlukan sebagai bahan data dan informasi sesuai dengan kegiatan yang dilaksanakan. Dokumentasi dalam Kuliah Kerja Nyata berupa foto, video dalam setiap kegiatan.

4. Teknik pelaksanaan kegiatan

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata dari rumah yang dilaksanakan di Desa Pesantren Kel.Kalijaga Kec.Harjamukti menggunakan teknik sosialisasi, pendekatan kepada masyarakat, anak-anak Sekolah Dasar.

Menurut Suherman (2005), dalam kegiatan pendidikan, guru memegang peranan yang sangat penting dalam mengembangkan kecakapan dan kepribadian siswa. Nurkholis (2013), pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu, masyarakat atau komunitas nasional dari individu tersebut, dan seluruh kandungan realitas, baik material maupun spiritual yang memainkan peranan dalam menentukan sifat, nasib, bentuk manusia maupun masyarakat.

Program KKN yang berlokasi di Rw. 02 Kel. Kalijaga Kec. Harjamukti Kota Cirebon Jawa Barat yang berkaitan dengan aspek pendidikan di masa Pandemi di wilayah tersebut di mulai pada tanggal 06 -15 Juli 2020. Dengan diikuti oleh kurang lebih 60 anak yang terdiri dari kelas 1 sampai kelas 6 SD.

Antusiasme dari anak-anak tersebut sangat sangat baik jauh lebih baik dari ekspektasi kami sebelumnya. Program tersebut berbentuk program mentoring pembelajaran perkelas bermatakan pelajaran umum seperti Ilmu Pengetahuan Alam, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Inggris dan Matematika. Program bimbingan dan mentoring tersebut ditujukan bagi anak-

anak Sekolah Dasar yang berada di dalam wilayah tersebut. Namun sebelumnya, pendataan dan sosialisasi program dilakukan terlebih dahulu untuk mengefisiensi dan mengoptimalkan program kerja tersebut.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Salah satu fungsi dari pendidikan menurut Nurkholis (2013), yaitu mengembangkan wawasan subjek didik mengenai dirinya dan alam sekitarnya, sehingga dengannya akan timbul kemampuan membaca (analisis), akan mengembangkan kreativitas dan produktivitas. Dengan adanya masa pandemi seperti sekarang ini, sekolah-sekolah terpaksa harus mengadakan pembelajaran online atau daring untuk murid-murid nya. Oleh karena itu, saya akan membuat program pendampingan belajar yang akan dilaksanakan untuk anak-anak SD di wilayah tersebut. Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan potensi pendidikan anak di wilayah tersebut. Meningkatkan semangat belajar anak dan membantu anak dalam mempelajari pelajaran di sekolah (Matematika, Ilmu Pendidikan Alam, Pendidikan Kewarganegaraan).

Adapun hasil dari kegiatan KKN-DR 2020 mencakup beberapa hal dibawah ini :

- a) Kegiatan ini merupakan salah satu solusi dari permasalahan pendidikan di kawasan RW. 02 Kel. Kalijaga, yang mana permasalahan tersebut terpusat pada kurangnya perhatian, fasilitas, dan kegiatan yang ditujukan untuk proses pengembangan pendidikan di wilayah tersebut. Dengan adanya kegiatan yang demikian, masyarakat RW. 02 Kel. Kalijaga, terutama anak-anak, memiliki peluang yang lebih besar dalam mengembangkan potensi kognitif mereka selama melakukan pembelajaran daring dan pembelajaran mandiri. Rencana Tindak Lanjut Pendampingan Belajar

Anak yang dilakukan oleh pengurus RW. 02 Kel. Kalijaga yang dilaksanakan di Baperkam RW. 02 Kel. Kalijaga. Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan potensi pendidikan anak di wilayah tersebut.

- b) Pojok Baca 02 Flamboyan adalah sebuah respon dari kurang memadainya fasilitas dan infrastruktur yang tersedia di kawasan RW. 02 Kel. Kalijaga dalam memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan. Dengan demikian, proses pendidikan mandiri masyarakat RW. 02 Kel. Kalijaga dapat dijalankan dengan adanya Pojok Baca tersebut. Namun, dikarenakan dukungan dan bantuan penyaluran buku yang tidak maksimal, buku-buku yang tersedia di Pojok Baca 02 Flamboyan tidak begitu lengkap dan hanya tersedia untuk beberapa kalangan saja. Pojok Baca 02 Flamboyan merupakan sebuah tindak lanjut dari program Pendampingan Belajar yang dilakukan sebelumnya. Pengadaan Pojok Baca ditujukan untuk memfasilitasi proses pendidikan dan pembelajaran yang akan dilakukan sebagai sebuah bagian dari rencana tindak lanjut dari program bimbingan belajar yang dilakukan sebelumnya.

IV. KESIMPULAN

Pendidikan adalah merupakan upaya manusia dalam mengembangkan potensi kognitifnya. Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan wawasan dan fungsi akal nya tentang alam sekitar, dirinya, dan hal-hal lain yang berkaitan dengan kehidupan manusia, sehingga dengan pendidikan manusia kemampuan manusia dalam berfikir dan menganalisis. Maka dari itu, kegiatan dan program KKN ini lebih difokuskan dalam aspek pendidikan.

V. SARAN

Semoga penelitian dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya dan dapat bermanfaat bagi khazanah keilmuan tentang topik terkait. Adapun beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penelitian selanjutnya antara lain:

1. Proses sosialisasi dengan masyarakat yang harus lebih digalakkan;
2. Kegiatan yang akan dilakukan harus disesuaikan dengan harapan dan masalah yang terjadi di masyarakat dan juga harus memerhatikan latar belakang masyarakat.

UCAPAN TERIMA KASIH

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata yang telah dilaksanakan tidak akan berjalan dengan baik dan lancar tanpa bantuan dari segenap pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih kepada: Dr. H. Sumanta, M. Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Dr. H. Ahmad Yani M. Ag selaku ketua LP2M IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Orang Tua dan keluarga yang selalu mendoakan dan mendukung kami, bapak Casman selaku Ketua RW. 02 Kel. Kalijaga Kec. Harjamukti Kota Cirebon, Jawa Barat atas izin dan dukungan berupa moral maupun fasilitas yang diberikan selama KKN berlangsung dan seluruh staff serta

masyarakat RW. 02 Kel. Kalijaga Kec. Harjamukti Kota Cirebon, Jawa Barat yang telah memberikan arahan dan menyambut kami dengan baik selama KKN berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, N. R. (2020). Update Virus Corona di Dunia: 214.894 Orang Terinfeksi, 83.313 Sembuh, 8.732 Meninggal Dunia. *Kompas. com*. Diunduh dari <https://www.kompas.com/tren/read/2020/03/19/081633265/update-virus-corona-di-dunia-214894-orang-terinfeksi-83313-sembuh-8732>.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *JTP- Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65-70.
- Nurkholis, N. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24-44.
- Suharjana, S. (2012). Kebiasaan Berperilaku Hidup Sehat Dan Nilai-nilai Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (2), 122712.
- Suherman, U. (2005). Bimbingan Belajar